

# 成人学习动机调查及分析

○冯丽华 段建 杨玉宇

[摘要] 本文通过对学习动机问卷调查的分析,深入了解成人学习动机以及各种影响成人学习的因素,以解读成人学习动机的意义。

[关键词] 动机 成人学习动机 成人学习

成人学习者是现代社会学习队伍中非常重要的组成部分,成人学习动机是推动成人学习的一种内部动力,它能够说明成人为什么学习,学到什么程度,因此,无论从成人教育学术理论的立场还是成人教育实施的实用而言,对成人学习动机以及影响成人学习因素的探究,促进成人有效学习是有非常重要的现实意义。

## 一、成人学习理论的研究概况

在 20 世纪 60 年代初美国学者霍尔利用谈话法调查成人学习动机,提出了定向理论。他认为参与任何一种教育活动不可能只存在一种动机,而是有不同动机促成的,而且这些动机之间会相互强化,他把这些动机分成三类:第一类为目标指向,为完成个人目标而学习;第二类为活动指向,学习是一种社交活动,而不是读书;第三类是学习指向,为求知而学习,学习是成人个人的需要。后来又有许多学者对此进行了深入研究,在理论上和研究方法上有所创新。

在理论上对成人学习动机有多种解释。如,美国心理学家马斯洛的个人自我实现理论认为,成人学习动机就是为了满足最高层次的个人自我实现需要,该理论强调成人学习动机的自觉性、独立性,但没有将成人学习动机与社会文化环境因素结合起来。美国著名心理学家米勒的势力场动机论认为,个人发生学习动机是受到他生活的社会结构和势力的制约。他认为,处于社会低层次的成人对适应生存需要的教育比较有兴趣,而社会高层的成人学习动机则对于自我发展和自我实现比较感兴趣。瑞典成人教育理论家鲁滨逊提出了期待价值量动机理论,他认为成人学习动机是个体内部需要与对外部环境知觉相互作用的结果。该理论强调了个体认知在学习动机形成中的作用。加拿大成人教育心理学家博希尔的一致性模式理论认为,学习动机是个人内在心理与外部环境相互作用的函数,把成人学习者分为两类:一类是匮乏动机者,这类人的特征是“内在自我不一致”。另一类是成长动机者,其特征是“内在自我一致”。美国著名学者克罗丝连锁反应模式动机理论认为,任何成人学习活动都不是孤立的行动,是由七个连续的影响因素构成的连续体:自我评价,学习的态度,学习可能达成的目标,学习的机会和障碍,生活的变化,正确信息和成败的反馈。

在研究方法上,大致可分为:活动内容分析法;询问法;问卷调查法;统计动机分析量表法。统计动机分析量表法目前已成为研究成人学习动机的主要方法。博希尔在 1971 年制订了“教育参与量表”,用该表调查发现成人学习动机可分为:社交接触,社会刺激,社会服务,职业进展,外界期望。综合国外学者对成人学习动机的分类研究成果,结合我们此次问卷调查发现,我国成人学习动机主要表现为四种类型。

1.求知兴趣。这类学习者认为学习是一种需求,所以他们的求知欲望强烈,他们通常不断地获取知识,更新知识,

充实自己,提高自身素质与能力是他们的目的。

2.职业发展。这类学习者参与学习主要为个人职业发展考虑,通常包括提高学历,取得文凭,获得晋升加薪机会,以提高个人社会地位。

3.服务社会。这类学习者参与学习是为了服务社会,为国家社会尽一己之力,增进对社会问题的了解,增强参与社会工作的能力等。

4.外界期望。这类学习者参与学习是为了满足父母或爱人的期望,包括受同事、同学的鼓励,周围朋友高学历的影响等。

从问卷调查结果而知,我国成人学习动机以职业发展最为普遍,其次是求知兴趣。我国社会现状仍然存在文凭为上的问题,因文凭取得相应的工作,是成人学习的强烈动机。以外界期望和社会服务为学习动机相对少些,由此可知,成人学习动机来自本身内在的动机,受到家人、朋友之外的鼓励而学习者,仍属少数。在调查表中还发现,成人学习动机不仅仅是一种,可能受到二种以上动机的影响,是多种动机的交叉与结合。

## 二、成人学习动机的特点

成人与非成人学习动机都是获取知识,培养能力和品德的行为,但成人学习由于深受学习者生活环境的影响和制约,同青少年相比,成人具有更为独立的自我概念和学习意识,具有更多的工作和生活经验,他们更注重学习的现时性,希望所学知识能很快而有效地应用到实际工作和生活中去,从宏观上看,学习动机具有如下几个特点。

1.社会性。成人是社会的承担者,在当今社会环境中,竞争越来越激烈,只有不停地更新知识,提高专业能力,才是生存与发展的重要途径,由此便产生对学习的兴趣和紧迫感,所以成人的学习行为不仅仅是单纯的个人行为,身后有一个极为复杂的社会因素。

2.经验性。成人积累了一定的生活经验和社会阅历,是在已有的知识和经验的基础上的再学习,成人丰富的经验为后续的学习提供了重要的学习资源。

3.实用功利性。作为社会成员身份的成人学习者,其主要目的是解决眼前的急需,为用而学,希望所学知识,不仅新颖还要具有应用性。同时也追求文凭和学历,获得晋升和加薪。

4.被动性。据问卷调查发现,成人脱产班学员基本上都是高考失败者,他们很不愿意提到自己是在接受成人教育,自卑感和失落感很强,对学习无目的也无兴趣,大多数同学参加成人学习是出于无奈,为了以后找份工作,被迫学习。

5.自我实现性。成人的学习动机源于个体的社会责任以及社会变迁引发的学习需求,也是为了自我实现,因此,成人的学习动机来自个体内在的力量。

# 基于“教师发展学校”的校本培训的再思考

○陶玉凤 朱虹

[摘要] 校本培训即以学校为本,以教师为主体的在职进修,它代表了当前教师在职培训的趋势。“高普合作”模式是校本培训的一种有效的实践模式。2001年,首都师范大学在北京市丰台区的中小学设立一批实验学校,即“教师发展学校”。两年多的实践表明,该模式使学校具有了让教师获得持续有效发展的功能,取得了明显的成效。英国谢菲尔德大学在“高普合作”模式的实践探索中,总结出了该模式的六个具体阶段,给了我们有益的启示。

[关键词] 教师发展学校 校本培训 高普合作

教师发展学校不是重建一所独立的专门学校,而是在现行中小学内,通过大学与中小学教师的合作研究,在研究解决现实问题的实践中实现中小学教师教育,从而使教师的研究意识、主体意识、主动性、创造性都得到极大的激发,使得学校具有使教师获得持续有效发展的功能,并且实现以教师的发展来促进学生的最大发展。

当前,世界各国的教师教育正在发生着重大的转变,即:从以往传统教师教育“理论为主”“自上而下”“忽视教师已有知识经验”“强迫教育”的僵化格局,转向以教师为主体,着重根据

教师教学需要,以学校为本的方式。笔者认为,“教师发展学校”体现了教师教育中“校本培训”的理念,是“校本培训”中“高普合作模式”的具体实践,反映了当前教师教育的发展趋势。

## 一、有关“校本”概念的界定

“校本”指的是“以学校为本”“以学校为基础”。“校本培训”即“以学校为本的教师在职进修”,是与传统的培训——教育学院、教师进修学校的培训——的不同概念。欧洲教师教育协会的界定是:校本培训是源于学校发展的需要,由学校发起和规划的,旨在满足学校每个教师工作需要的校内培

训活动。它既可以在整个学校的水平上进行,也可以在部分部门或某一科目上进行,同时还可以是两三所学校间相互合作地进行。我国研究者余维文认为,校本培训是在继续教育的工作中,以教师所任职的学校为主阵地,以教师互教互学为基本形式,在岗位业余自学的一种进修模式。简单地说,校本培训即基层学校将教学研究、教育科研融合在一起的培训活动,也可称为学校自培。根据“面向21世纪教师教育对策研究课题组”的界定,所谓校本培训是指在教育行政部门和有关业务部门的规划与指导下,以教师任职

## 三、影响成人学习动机的因素

从本次问卷的调查结果分析看,影响成人学习动机的因素是很复杂的,包括内在和外在因素。

1. 年龄。18岁—24岁的年轻人偏向实用,追求学历、文凭,为以后工作或转换工作奠定基础;25岁—35岁的成人学习追求职务晋升和家庭稳定;36岁以上的成人学习者满足求知兴趣和服务社会。

2. 受教育程度。受教育程度越高,其学习动机越倾向于求知兴趣和社交关系;受教育程度越低,越倾向于外界期望和教育补救等。

3. 性别。男性承担较多的社会责任,压力较大,其学习动机更倾向于工作进展和外界期望;而女性则倾向于求知兴趣和社会关系,工作原因如工作不稳定、压力大、工作变动需要很长的适应期、工作地点离学习的学校远等。

4. 个性。高自重感的成人总是主动参与教育活动,肯定自己的能力和价值,对自我持积极态度,其动机是以求知兴趣和个人发展为主导;低自重感的成人是被动地参与教育活动,对自己缺乏信心,对自我持消极态度,所以经常以逃避来达到外界期望。其他因素包括地理位置、交通便利情况、教师的授课方式合不合适、学习内容能否和实践相结合。从以上因素分析得出影响成人学习动机的因素主要是外在因素,内在因素并不大。

## 四、成人学习动机对成人学习的意义

在对成人学习动机的调查中发现,我国成人学习动机的职业发展和求知兴趣占主导,在成人社会认知上更多表现为经验性和实用性,由于成人自身的经历和阅历,使他们在掌握知识的过程中倾向于理论联系实际的认知方式。

就学校而论,成人学习动机的问题不是“传递”动机之

事,而是安排好教学形式、课程内容和课程内容,使之起强化作用的问题。动机对学习的影响,不是直接地卷入认知的相互作用过程之中,也不是通过同化机制发生作用,而是通过激发或唤起,去影响认知的相互作用过程,这样对成人学习才具有最佳的效果。因此,学校在在教学形式上应采取多样化,利用现代教育技术的作用,激发成人的学习,实际上正是克罗斯连锁反应模式中所说的学习机会的满足。课程设置,课程内容的选择上,要实现成人“学后即学”的愿望,要及时正确反馈学习效果,让成人及时了解自己的学习结果,可以进一步强化学习动机。这是期待价值模式的又一应用,这样才能促使成人在学习过程中,确定方向,控制进程,从中吸取有用的东西。

## 参考文献:

- [1]李斌.我国成人学习动机研究综述[J].成人教育,2004(9).
  - [2]姚远峰.国外成人学习研究的进展:心理学视角[J].继续教育研究,2005(4).
  - [3]张译文.简论成人学习动机的激发与培养[J].继续教育研究,2008(1).
  - [4]牛丽娜.成人学习动机理论在网络远程教育中的应用探讨[J].远程教育,2004(9).
  - [5]宗健梅,王艳霞.成人学习之比较研究[J].中国成人教育,2007(1).
  - [6]吴雪萍,张桂莲.成人学习动机探究[J].江苏技术师范学院学报,2008(3).
- 基金课题:本文系云南省教育厅人文、社会科学研究项目基金课题“成人学习者学习动机及学习过程探究”的研究成果,项目编号:07L00011。

(作者单位:昆明理工大学,云南昆明 650093)